

Ydelsesbeskrivelse - skoleafdelingen for voksne med døvblindhed (kombineret syns- og hørenedsættelse)

Lovgivningsgrundlag: Specialundervisning for voksne nr. 1653 af 09/08/2021

1. Formål:

Døvblindhed er en selvstændig funktionsnedsættelse. For at kunne modtage undervisning og tilegne sig læring, vil voksne med døvblindhed have behov for et højt specialiseret kompenserende undervisningstilbud med døvblindespecifikke tilgange, så den enkelte voksne kompenseres for de begrænsninger, døvblindheden medfører.

Formålet er at tilbyde voksne med døvblindhed en højt specialiseret kompenserende undervisningsindsats jf. loven for specialundervisning for voksne.

2. Målgruppe:

Voksne med kombineret nedsættelse af syn og hørelse i en sådan grad, at det er vanskeligt for de nedsatte sanser at kompensere for hinanden - også kaldet døvblindhed.

Målgruppen vil være kendetegnet ved, at den kombinerede nedsættelse af syn og hørelse medfører:

- Begrænsninger i kommunikationen
- Begrænsninger i informationstilegnelse
- Begrænsninger i selvstændig orientering
- Begrænsninger i socialt liv

Målgruppen vil have behov for at være i et højt specialiseret undervisningsmiljø, hvor fx taktil kommunikation, tegn, dansk tale med støttetegn, visuelt eller taktilt tegnsprog samt andre alternative supplerende kommunikationsformer vil kunne imødekommes.

Målgruppen kan yderligere være kendetegnet ved multiple funktionsnedsættelser.

3. Metoder og tilgange:

Tilbuddet tager udgangspunkt i en døvblindespecifik tilgang samt relations- og ressourceorienteret tilgang med elementer fra blandt andet neuropædagogik.

Der tages altid udgangspunkt i den enkelte voksnes individuelle funktionsniveau og behov, samt diagnose(r), og ud fra dette tilrettelægges den individuelle indsats.

I undervisningen vil der altid arbejdes med at udvikle den enkelte voksnes kommunikative udtryk og begrebsverden.

I undervisningen arbejdes der emneorienteret for at skabe mening og forståelse og opnå læring hos den enkelte voksne.

Metoder, der anvendes, vil være taktil kommunikation, tegn, dansk tale med støttetegn, visuelt eller taktilt tegnsprog samt andre alternative supplerende kommunikationsformer.

Indholdet i undervisningen kan fx være:

- Læsning og skrivning, herunder fx Braille
- Sprog
- Omverdenskendskab, herunder fx den taktile tilgang til omverden
- Matematik
- Musik og rytme
- Sansernes verden, herunder sanseintegration og sansestimulation
- "Håndværk og design"
- Kost og sundhed
- Tale/høre-undervisning
- Undervisning i ADL

4. Personale:

Personalet består af lærere og pædagoger med undervisningskompetence.

- Alle ansatte har grundlæggende uddannelse indenfor døvblindhed
- Alle ansatte har grundlæggende uddannelse indenfor taktilt og visuelt tegnsprog
- Man vil kunne forvente, at alle lærere og pædagoger har videreuddannelse indenfor specialet kombineret syns- og hørenedsættelse
- Man vil kunne forvente, at alle lærere og pædagoger har en diplomuddannelse i specialpædagogik eller en anden pædagogisk efteruddannelse på tilsvarende niveau

Det tværfaglige samarbejde er centralt for indsatsen, og der arbejdes tæt sammen med:

- Intern ergoterapeut
- Interne sygeplejersker
- Interne psykologer
- Intern mobilityinstruktør
- Intern synskonsulent
- Intern hørerådgiver
- Intern seksualvejleder
- Interne specialrådgivere for døvblinde
- Bo- og aflastningstilbud
- Værger

5. Rammerne for ydelsen:

Antallet af lektioner matches mål og behov.

Lektionerne kan ligge som hele dage eller som få timer over en eller flere perioder.

Der arbejdes i individuelle forløb eller i grupper á 2-3 kursister med 1 lærer tilknyttet hver kursist.

Der udarbejdes en skriftlig undervisningsplan, inden undervisningsforløbet start, med specifikke læringsmål ud fra den enkelte kursists kompetencer, potentialer og ressourcer. Arbejdet mod læringsmålene foregår i et individuelt planlagt forløb.

Efter forløbet udarbejdes en skriftlig evaluering.

Fysiske rammer

- Både udvendige og indvendige miljøer er indrettet med taktile og visuelle kendemærker og ledelinjer.
- Etablerede mindre undervisningsmiljøer - alle lokaler er indrettet med særligt gode akustiske forhold og optimal belysning.
- Lokalerne er handicapindrettede med individuelt tilrettede borde og stole og med god plads til kørestole.
- Loftlifte i undervisningslokaler samt på handicaptoiletter