

# Ydelsesbeskrivelse - skoleafdelingen for børn og unge med høretab og evt. yderligere funktionsnedsættelser

**Lovgrundlag:** Folkeskolelovens § 20 stk. 3.

## 1. Formål:

Formålet er at tilbyde børn og unge med høretab en højt specialiseret undervisningsindsats jf. Folkeskolelovens formål.

## 2. Målgruppe:

Skolesøgende børn og unge med høretab med behov for at være i et tegnsprogsmiljø for at gennemføre deres folkeskoletilbud. Målgruppen er heterogen og kendetegnende ved, at høretabet kan være den eneste funktionsnedsættelse eller være kombineret med en eller flere yderligere funktionsnedsættelser.

Målgruppen er kendetegnet ved, at tegnsprog eller tegnstøttet undervisning har væsentlig betydning for den sproglige, kognitive, faglige og sociale udvikling. Målgruppen kan have behov for forskellige sprogkoder. Tegnsproget eller den tegnstøttede undervisning justeres efter evt. brug af talesprog og efter kognitiv sprogforståelse.

Elevgruppen kan have forskellige former for høretab, bl.a.:

- APD (en begrænsning af bearbejdning af lyd i hjernen)
- Auditiv neuropati (en nedsættelse af forbindelserne i hjernen)
- Døvhed
- Nedsat hørelse på forskellige frekvenser eller decibel
- Der kan i helt særlige tilfælde visiteres hørende børn, der af andre årsager agerer som funktionelt hørehæmmede
- Eleverne kan have tekniske hjælpemidler som Cochlear implantat, høreapparater, BAHA, BAHS, personbåret mikrofoner samt klassemikrofoner

## 3. Metoder og tilgange:

Et skoletilbud til børn og unge med høretab og behov for tegnsprog eller tegnstøttet undervisning skal have fokus på læring, sprog, pædagogik, kultur, socialisering og kommunikation. Undervisningen tager udgangspunkt i en undervisningsdidaktisk undervisning med en relations- og ressourceorienteret tilgang med elementer fra bl.a. neuropædagogik. Der tages altid udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle funktionsniveau og behov, og ud fra dette tilrettelægges den individuelle indsats.

## Der tilbydes et tegnsprogligt miljø

Et godt tegnsprogligt miljø er et miljø, hvor sproget hviler på dansk tegnsprog og justeres efter den enkeltes sprogkode. Ligeledes er det et miljø, hvor man kan spejle sig i andres tegnsproglige samtaler, man kan inspireres af andres tegnsproglige samtaler, og man kan deltage i tegnsproglige samtaler med både lærere og kammerater.

Underviserne har en grundlæggende tegnsprogsviden og erfaring, som basis for at justere tegnsproget ind efter den enkeltes sprogkode. Den sprogkode kan være:

- Auditiv tale understøttet af tegn
  - Tegnsprog understøttet af tale
  - Visuelt tegnsprog
  - Taktilt tegnsprog
  - Auditiv tale understøttet af tegn og alternative kommunikationsformer
  - Tegnsprog understøttet af alternative kommunikationsformer
- Der ydes en lektions individuel tale-høre-undervisning pr. uge. Herudover er tale-høretræning en integreret del af den øvrige fagrække.
- Der anvendes høretekniske hjælpemidler i undervisningen såsom FM-anlæg, mikrofoner, særligt musikudstyr mm., som skolen stiller til rådighed.
- Undervisningsmateriale specielt udviklet til målgruppen – herunder materialer fra det specialpædagogiske forlag "Materialecenteret".

## 4. Personale:

Personalet består af lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger, pædagogiske medhjælpere samt en skoleleder.

- Alle har uddannelse i tegnsprog
- Alle ansatte har en grundlæggende uddannelse omkring høretab
- Lærerne har en videreuddannelse i specialpædagogik, sanseintegrationsvanskeligheder, hørevanskeligheder og sproglige vanskeligheder
- Der er 2 tale/høre-lærere
- Der er høj viden om og naturlig daglig brug af tekniske hjælpemidler til hørenedsættelser
- I undervisningsmiljøet er der en viden og forståelse for døves kultur

Det tværfaglige samarbejde er centralt for indsatsen, og der arbejdes tæt sammen med:

- Interne fysioterapeuter
- Intern ergoterapeut
- Interne psykologer
- Høreteknisk konsulent
- Synskonsulent
- Mobilityinstruktør og forflytningsvejleder

- Sygeplejerske
- Intern socialrådgiver
- Interne specialrådgivere for høretab
- Pårørende
- Bo- og aflastningstilbud

#### 5. indhold i ydelsen:

- Et afklaringsforløb, når en elev starter i skolen, med henblik på at målrette og individualisere undervisningsindsatsen, herunder en udredning ved fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, tale/hørekonsulent eller andre ressourcepersoner
- Udarbejdelse af sensorisk profil og DPU
- Undervisningsrelateret fysioterapi

#### Fysiske rammer

- Etablerede mindre klassemiljøer - alle lokaler er indrettet med særligt gode akustiske forhold, eventuelt høreteknik og optimal belysning
- Lokalerne er handicapvenlige, dvs. der er plads til evt. kørestole, og der stilles specielle borde og stole til rådighed, hvis det er påkrævet. Disse indkøbes i særlige tilfælde specifikt til den enkelte elev
- Specielt indrettede lokaler til tale-/høre-undervisning
- Handicaptolletter
- Ydre rammer med bl.a. udelivsplads, fodboldbane, lukkede og afskærmede gårdmiljøer, legepladser samt Golfparken

#### Evt. tilkøb:

- Er der massive omsorgsmæssige behov over en længere periode eller andre særlige ydelser, der ligger ud over indholdet i ydelsesbeskrivelsen, ansøges om en tillægsbevilling.
- Der er mulighed for tilkøb af individuel tilpasset undervisning i barnets kommunikationsform til forældre og pårørende fx tegnsprog og taktilt tegnsprog.