

Ydelsesbeskrivelse - Undervisning for børn med døvblindhed (kombineret syns- og hørenedsættelse)

Lovgrundlag: Folkeskolelovens § 20 stk. 3.

1. Formål:

Døvblindhed er en selvstændig funktionsnedsættelse. For at kunne gennemføre et folkeskoletilbud vil et skolesøgende barn med døvblindhed have behov for et højt specialiseret undervisningstilbud med døvblindspecifikke tilgange, så det enkelte barn kan kompenseres for de begrænsninger, døvblindheden medfører.

Formålet er at tilbyde børn med døvblindhed en højt specialiseret undervisningsindsats jf. Folkeskolelovens formål.

2. Målgruppe:

Skolesøgende børn med kombineret nedsættelse af syn og hørelse i en sådan grad, at det er vanskeligt for de nedsatte sanser at kompensere for hinanden - også kaldet døvblindhed.

Målgruppen vil være kendetegnet ved, at den kombinerede nedsættelse af syn og hørelse medfører:

- Begrænsninger i kommunikationen
- Begrænsninger i informationstilgængelighed
- Begrænsninger i selvstændig orientering
- Begrænsninger i socialt liv

Målgruppen kan yderligere være kendetegnet ved multiple funktionsnedsættelser.

Målgruppen vil have behov for at være i et højt specialiseret miljø, hvor fx taktil kommunikation, tegn, dansk tale med støttetegn, visuelt eller taktilt tegnsprog samt andre alternative supplerende kommunikationsformer vil kunne imødekommes. Der vil være behov for vedvarende og tæt kontakt til nærpersion(er).

3. Metoder og tilgange:

Tilbuddet tager udgangspunkt i en døvblindspecifik tilgang samt relations- og ressourceorienteret tilgang med elementer fra blandt andet neuropædagogik.

Der tages altid udgangspunkt i det enkelte barns individuelle funktionsniveau og behov, samt diagnose(r), og ud fra dette tilrettelægges den individuelle indsats.

Relationsarbejde fylder meget i undervisningen, da relationen er grundlæggende for indlæringen, og

opbygning af relationer kræver tid for børn med døvblindhed. Der vil være behov for vedvarende og tæt kontakt til nærpersion(er).

Metoder, der anvendes, vil være taktil kommunikation, tegn, dansk tale med støttetegn, visuelt eller taktilt tegnsprog samt andre alternative supplerende kommunikationsformer.

Derudover arbejdes der med tale/høre-undervisning, ICDP, braille, pædagogisk massage, kommunikative relationer, videoanalyse samt multiple intelligenser.

I undervisningen er fast struktur, genkendelighed og forudsigelighed af helt afgørende betydning for, at den enkelte elev kan tilegne sig læring. I de enkelte fag er der fokus på det praktisk-faglige.

4. Personale:

Personalet består af lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger, pædagogiske medhjælpere samt en skoleleder.

- Alle ansatte har grundlæggende uddannelse indenfor døvblindhed
- Alle ansatte har grundlæggende uddannelse indenfor taktilt og visuelt tegnsprog
- Man vil kunne forvente, at alle lærere og pædagoger har videreuddannelse indenfor specialet kombineret syns- og hørenedsættelse
- Man vil kunne forvente, at alle lærere og pædagoger har en diplomuddannelse i specialpædagogik eller en anden pædagogisk efteruddannelse på tilsvarende niveau
- Der er tale/høre-lærere ansat

Det tværfaglige samarbejde er centralt for indsatsen, og der arbejdes tæt sammen med:

- Interne fysioterapeuter
- Intern ergoterapeut
- Interne sygeplejersker
- Interne psykologer
- Intern mobilityinstruktør
- Intern synskonsulent
- Intern hørerådgiver
- Intern socialrådgiver
- Intern seksualvejleder
- Interne specialrådgivere for døvblinde
- Bo- og aflastningstilbud
- Pårørende

5. Specialindhold i ydelsen:

- Der ydes en lektions individuel tale-høre-undervisning pr. uge for alle elever med mindre en faglig udredning og vurdering indikerer, at det ikke vil være relevant for den enkelte. Herudover er tale-høretræning en integreret del af den øvrige fagrække.
- Der inddrages høretekniske hjælpemidler i undervisningen såsom FM-anlæg, mikrofoner, særligt

musikudstyr mm. Alle hjælpemidlerne til undervisningsbrug stilles til rådighed af skolen.

- Der anvendes undervisningsmateriale specielt udviklet til målgruppen – herunder materialer fra det specialpædagogiske forlag "Materialecenteret"
- Videoanalyse anvendes til netværksarbejde
- Undervisningsrelateret fysioterapi
- Afklaringsforløb med udredning ved fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, tale-/hørekonsulent eller andre ressourcepersoner
- Udarbejdelse af sensorisk profil og DPU

Fysiske rammer

- Både udvendige og indvendige miljøer er indrettet med taktile og visuelle kendemærker og ledelinjer.
- Etablerede mindre klasse miljøer - alle lokaler er indrettet med særligt gode akustiske forhold og optimal belysning.
- Lokalerne er handicapindrettede med individuelt tilrettede borde og stole og med god plads til kørestole.
- Loftlifte i klasselokaler samt på handicaptolletter

Evt. tillæg:

- Er der massive omsorgsmæssige behov over en længere periode eller andre særlige ydelser, der ligger ud over indholdet i ydelsesbeskrivelsen, ansøges om en tillægsbevilling.
- Der er mulighed for tilkøb af individuel tilpasset undervisning i barnets kommunikationsform til forældre og pårørende fx tegnsprog og taktilt tegnsprog.