

Ydelsesbeskrivelse - skoleafdelingen for børn og unge med høretab og evt. yderligere funktionsnedsættelser

Ydelsen leveres af Aalborgskolen, Kollegievej 1, 9000 Aalborg. [Aalborgskolen \(rn.dk\)](http://Aalborgskolen.rn.dk)

Aalborgskolen er et folkeskoletilbud for elever med døvblindhed, elever med høretab, elever med høretab og andre funktionsnedsættelser, samt elever med sproglige udfordringer.

Vi tilbyder undervisning på og i dansk tegnsprog, taktilt tegnsprog, talesprog, samt i supplerende kommunikationsformer som tegn-til-tale, taktil og haptisk kommunikation, billeder, piktogrammer, samt andre alternative supplerende kommunikationsformer.

Lovgrundlag: Folkeskolelovens § 20 stk. 3.

1. Formål:

Formålet er at tilbyde børn og unge med høretab en højt specialiseret undervisningsindsats jf. Folkeskolelovens formål.

2. Målgruppe:

Målgruppen er skolesøgende børn og unge med høretab med behov for at være i et tegnsprogsmiljø for at gennemføre deres folkeskoletilbud. Målgruppen er heterogen og kendetegnende ved, at høretabet kan være den eneste funktionsnedsættelse eller være kombineret med en eller flere yderligere funktionsnedsættelser.

Målgruppen er kendetegnet ved, at tegnsprog eller tegnstøttet undervisning har væsentlig betydning for den sproglige, kognitive, faglige og sociale udvikling. Målgruppen kan have behov for forskellige sprogkoder. Tegnsproget eller den tegnstøttede undervisning justeres efter evt. brug af talesprog og efter kognitiv sprogforståelse.

Elevgruppen kan have forskellige former for høretab, bl.a.:

- APD (en begrænsning af bearbejdning af lyd i hjernen)
- Auditiv neuropati (en nedsættelse af forbindelserne i hjernen)
- Døvhed
- Nedsat hørelse på forskellige frekvenser eller decibel
- Der kan i helt særlige tilfælde visiteres hørende børn, der af andre årsager agerer som funktionelt hørehæmmede
- Eleverne kan have tekniske hjælpemidler som Cochlear implantat, høreapparater, BAHA, BAHS, personbåret mikrofoner samt klassemikrofoner

Målgruppen kan have varierende sansemæssige udfordringer, funktionsnedsættelser, kognitive udfordringer, syndromer og/eller diagnoser. Kendetegnende er, at de har behov for et højt specialiseret skoletilbud med tegn eller tegnsprog for at understøtte den sproglige udvikling.

3. Ydelsesindhold:

Der leveres undervisning i folkeskolens fag i overensstemmelse med vejledende timetal på de enkelte klassetrin jf. folkeskoleloven. Undervisningen tilrettelægges med det minimumstimetal, som loven foreskriver. Såfremt skoleledelsens vurderer, at der er behov for fritagelse i fag og/eller obligatoriske test - rettes henvendelse til handlekommunen med henblik på udarbejdelse af PPV, som grundlag for, at skolens leder kan træffe beslutning om eventuel fritagelse for undervisning i fag og obligatoriske test.

Der er personale til rådighed for eleven i hele skoletiden. Det vil sige, at personalet også leverer støtte til pauser, toilet, spising og andre omsorgsopgaver.

Skolen starter kl. 8.00 og slutter kl. 14.30.

Undervisningen foregår på tegnsprog og/ eller verbalt sprog med tegnstøtte baseret på dansk tegnsprog.

4. Personale:

Personalet består af lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger, pædagogiske medhjælpere samt en skoleleder- alle med obligatorisk efteruddannelse i specialerne. Det betyder, at eleverne møder et personale, der er specialister i at forstå børnenes individuelle kommunikative udtryksformer og som kan tilpasse hvert undervisningsrum med højt specialiseret didaktik.

- Alle lærere og pædagoger har en specialviden om sproglige vanskeligheder via en diplomuddannelse i specialpædagogik eller anden form for pædagogisk efteruddannelse på tilsvarende niveau
- Alle ansatte har en grundlæggende uddannelse omkring høretab
- Alle har uddannelse i visuelt tegnsprog
- Alle ansatte har grundlæggende uddannelse indenfor sansenedsættelser
- Alle ansatte har grundlæggende uddannelse indenfor taktilt tegnsprog
- Hovedparten af alle ansatte har grundlæggende uddannelse indenfor neuropædagogik
- Alle ansatte er fortrolige med alternative supplerende kommunikationsformer
- Alle lærere og pædagoger er uddannet i videoanalyse
- Der er to tale/høre-lærere ansat
- Der er høj viden om og naturlig daglig brug af tekniske hjælpemidler til hørenedsættelser
- I undervisningsmiljøet er der en viden og forståelse for døves kultur

Underviserne kan ved behov inddrage et tværfagligt team bestående af fysioterapeuter, ergoterapeut, sygeplejersker, psykologer, synskonsulent, hørerådgiver, socialrådgiver samt seksualvejleder

5. Metoder og tilgange:

Tilbuddet tager udgangspunkt i et helhedsperspektiv på basis af ICF. Det er et bio-psyko-socialt-perspektiv med en relations- og ressourceorienteret tilgang. Der anvendes elementer fra blandt andet tegnsprog, taktil kommunikation, Alternative supplerende kommunikationsformer og neuropædagogik.

Underviserne har en særlig viden om og derved et særligt fokus på høretabets begrænsninger hos det enkelte barn. Vi tilbyder et undervisningsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns individuelle funktionsniveau og behov, og ud fra dette tilrettelægges den individuelle indsats. Underviserne kan ud fra en højt specialiseret viden om hørelse, tegnsprog og derved visuelle måder at udtrykke sig på sprogligt,

arbejde sammen med barnet om at udvikle på dets individuelle sproglige udtryk og sammen med barnet udvikle på konventionelle sproglige udtryk – om det er tegnsprog som første sprog eller som andetsprog som støtte til det talte sprog.

Et skoletilbud til børn og unge med høretab og behov for tegnsprog eller tegnstøttet undervisning skal have fokus på læring, sprog, pædagogik, kultur, socialisering og kommunikation. Undervisningen tager udgangspunkt i en undervisningsdidaktisk undervisning med en relations- og ressourceorienteret tilgang med elementer fra bl.a. neuropædagogik. Der tages altid udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle funktionsniveau og behov, og ud fra dette tilrettelægges den individuelle indsats.

Relationsarbejde fylder meget i undervisningen, da relationen er grundlæggende for læringen. Der vil være derfor være behov for vedvarende og tæt kontakt til nærpersion(er).

Et godt tegnsprogligt miljø er et miljø, hvor sproget hviler på dansk tegnsprog og justeres efter den enkeltes sprogkode. Ligeledes er det et miljø, hvor man kan spejle sig i andres tegnsproglige samtaler, man kan inspireres af andres tegnsproglige samtaler, og man kan deltage i tegnsproglige samtaler med både lærere og kammerater.

Underviserne har en grundlæggende tegnsprogsviden og erfaring, som basis for at justere tegnsproget ind efter den enkeltes sprogkode. Den sprogkode kan være:

- Auditiv tale understøttet af tegn
- Tegnsprog understøttet af tale
- Visuelt tegnsprog
- Taktilt tegnsprog
- Auditiv tale understøttet af tegn og alternative kommunikationsformer
- Tegnsprog understøttet af alternative kommunikationsformer

- Der ydes en lektions individuel tale-høre-undervisning pr. uge. Herudover er tale-høretræning en integreret del af den øvrige fagrække.

- Der anvendes høretekniske hjælpemidler i undervisningen såsom FM-anlæg, mikrofoner, særligt musikudstyr mm., som skolen stiller til rådighed.

-Videoanalyse er en metode til at få øje på de individuelle sproglige udtryk, når de er meget små eller kan forveksles med uhensigtsmæssig adfærd. Analysearbejde foretages sammen med vores tværfaglige team.

- Der inddrages undervisningsmateriale specielt udviklet til målgruppen – herunder materialer fra det specialpædagogiske forlag "Materialecenteret".

Med henblik på individuel tilrettelæggelse af undervisningsforløbet gennemgår alle elever et afklaringsforløb med udredning ved bl.a. fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, tale-/hørekonsulent eller andre ressourcepersoner. Her f.eks. ved hjælp af udarbejdelse af sensorisk profil og DPU.

6. Fysiske rammer

- Etablerede mindre klassemiljøer - alle lokaler er indrettet med særligt gode akustiske forhold, eventuelt høreteknik og optimal belysning
- Lokalerne er handicapvenlige, dvs. der er plads til evt. kørestole, og der stilles specielle borde og stole til rådighed, hvis det er påkrævet.
- Specielt indrettede lokaler til tale-/høre-undervisning

- Handicaptolletter
- Ydre rammer med bl.a. udelivsplads, fodboldbane, lukkede og afskærmede gårdmiljøer, legepladser samt Golfparken

7. Mulige tilkøbsydelser:

- Er der massive omsorgsmæssige behov over en længere periode eller andre særlige ydelser, der ligger ud over indholdet i ydelsesbeskrivelsen, kan der forhandles tilkøbsydelser som individuelt forhandlet takst.
- Der er mulighed for tilkøb af individuel tilpasset undervisning i barnets kommunikationsform fx tegnsprog og taktilt tegnsprog til forældre og pårørende.