

Ydelsesbeskrivelse - skoleafdelingen for børn og unge med høretab og evt. yderligere funktionsnedsættelser

En ydelse leveret af Aalborgskolen, Kollegievej 1, 9000 Aalborg. [Aalborgskolen \(rn.dk\)](http://aalborgskolen.rn.dk)

Et folkeskole- og STU- tilbud for elever med døvblindhed, elever med høretab, elever med høretab og andre funktionsnedsættelser, samt elever med sproglige udfordringer.

Vi tilbyder undervisning på og i dansk tegnsprog, taktilt tegnsprog, talesprog, samt i supplerende kommunikationsformer som tegn-til-tale, taktil og haptisk kommunikation, samt andre alternative supplerende kommunikationsformer.

Lovgrundlag: Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (lov nr. 564 af 06/06/2007)
Grundskoleforløbet skal være afsluttet, inden et STU-forløb kan påbegyndes.

1. Formål:

Formålet er at tilbyde unge med høretab og evt. yderligere funktionsnedsættelser en højt specialiseret undervisningsindsats, så de får mulighed for at opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt, samt evt. videre uddannelse, beskæftigelse og/eller deltagelse i aktivitetstilbud. Formålet er til stadighed at udvikle unges lyst og evne til læring, samvær, samspil og kommunikation.

2. Målgruppe:

Unge i alderen 16-25 år med høretab med behov for at være i et tegnsprogsmiljø for at gennemføre deres STU. Målgruppen er heterogen og kendetegnende ved, at høretabet kan være den eneste funktionsnedsættelse eller være kombineret med en eller flere yderligere funktionsnedsættelser.

Målgruppen er kendetegnet ved, at tegnsprog eller tegnstøttet undervisning har væsentlig betydning for den sproglige, kognitive, faglige og sociale udvikling. Målgruppen kan have behov for forskellige sprogkoder. Tegnsproget eller den tegnstøttede undervisning justeres efter evt. brug af talesprog og efter kognitiv sprogforståelse.

Elevgruppen kan have forskellige former for høretab, bl.a.:

- APD (en begrænsning af bearbejdning af lyd i hjernen)
- Auditiv neuropati (en nedsættelse af forbindelserne i hjernen)
- Døvhed
- Nedsat hørelse på forskellige frekvenser eller decibel
- Der kan i helt særlige tilfælde visiteres hørende børn, der af andre årsager agerer som funktionelt hørehæmmede
- Eleverne kan have tekniske hjælpemidler som Cochlear implant, høreapparater, BAHA, BAHS, personbåret mikrofoner samt klassemikrofoner

3. Ydelsesdifferentiering:

1A Normering: 2 personaler til 3 elever

960 årlige timer

1B Normering: 1:1

960 årlige timer

2A Normering: 2 personaler til 3 elever

880 årlige timer

2B Normering: 1:1

880 årlige timer

1A - 2B:

Der ydes en lektion individuel tale-høre-undervisning pr. uge for alle elever medmindre en faglig udredning og vurdering indikerer, at det ikke vil være relevant for den enkelte. Herudover er tale-høretræning en integreret del af den øvrige fagrække.

Afklaringsforløb med udredning ved fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, tale-/hørekonsulent eller andre ressourcepersoner.

Udarbejdelse af sensorisk profil og DPU.

3A Normering: 2 personaler til 3 elever

880 årlige timer

3B Normering: 1:1

880 årlige timer

Praktik er en obligatorisk del af STU-forløbet. Med udgangspunkt i den målgruppens behov, vil den unge blive fulgt af personalet fra STU-forløbet i sin praktik.

Praktik foregår oftest i egne rammer, hvor vi har flere muligheder at tilbyde den unge, herunder praktik i vores aktivitets- og samværstilbud, vores køkken, vores materialecenter, vores serviceafdeling, m.m.

Der oprettes også praktikaftaler i lokalsamfundet for de elever, der er trygge ved det og kan mestre det.

4. Personale:

Personalet består af lærere, pædagoger, pædagogiske medhjælpere samt en skoleleder – alle med obligatorisk efteruddannelse i specialerne. Det betyder, at eleverne møder et personale, der er specialister i at forstå elevernes individuelle kommunikative udtryksformer og kan tilpasse hvert undervisningsrum med højt specialiseret didaktik.

- Alle har uddannelse i tegnsprog
- Alle ansatte har en grundlæggende uddannelse omkring høretab

- Lærerne har en videreuddannelse i specialpædagogik, sanseintegrationsvanskeligheder, hørevanskeligheder og sproglige vanskeligheder
- Der er tale/høre-lærere
- Der er høj viden om og naturlig daglig brug af tekniske hjælpemidler til hørenedsættelser
- I undervisningsmiljøet er der en viden og forståelse for døves kultur

Underviserne kan trække på et tværfagligt team bestående af fysioterapeuter, ergoterapeut, sygeplejersker, psykologer, synskonsulent, hørerådgiver, socialrådgiver samt seksualvejleder.

5. Metoder og tilgange:

Et STU- tilbud til unge med høretab og behov for tegnsprog eller tegnstøttet undervisning skal have fokus på læring, sprog, pædagogik, kultur, socialisering og kommunikation. Undervisningen tager udgangspunkt i en undervisningsdidaktisk undervisning med en relations- og ressourceorienteret tilgang med elementer fra bl.a. neuropædagogik. Der tages altid udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle funktionsniveau og behov, og ud fra dette tilrettelægges den individuelle indsats.

Der tilbydes et tegnsprogligt miljø

Et godt tegnsprogligt miljø er et miljø, hvor sproget hviler på dansk tegnsprog og justeres efter den enkeltes sprogkode. Ligeledes er det et miljø, hvor man kan spejle sig i andres tegnsproglige samtaler, man kan inspireres af andres tegnsproglige samtaler, og man kan deltage i tegnsproglige samtaler med både lærere og kammerater.

Underviserne har en grundlæggende tegnsprogsviden og erfaring, som basis for at justere tegnsproget ind efter den enkeltes sprogkode. Den sprogkode kan være:

- Auditiv tale understøttet af tegn
- Tegnsprog understøttet af tale
- Visuelt tegnsprog
- Taktilt tegnsprog
- Auditiv tale understøttet af tegn og alternative kommunikationsformer
- Tegnsprog understøttet af alternative kommunikationsformer

- Der anvendes høretekniske hjælpemidler i undervisningen såsom FM-anlæg, mikrofoner m.m., som skolen stiller til rådighed.

- Undervisningsmateriale specielt udviklet til målgruppen – herunder materialer fra det specialpædagogiske forlag "Materialecenteret".

6.Fysiske rammer

- Etablerede mindre klasse miljøer - alle lokaler er indrettet med særligt gode akustiske forhold, eventuelt høreteknik og optimal belysning
- Lokalerne er handicapvenlige, dvs. der er plads til evt. kørestole, og der stilles specielle borde og stole til rådighed, hvis det er påkrævet. Disse indkøbes i særlige tilfælde specifikt til den enkelte elev
- Specielt indrettede lokaler til tale-/høre-undervisning
- Handicaptolletter
- Ydre rammer med bl.a. udelivsplads, fodboldbane, lukkede og afskærmede gårdmiljøer, legepladser samt Golfparken

Mulige tilkøbsydelser:

- Er der massive omsorgsmæssige behov over en længere periode eller andre særlige ydelser, der ligger ud over indholdet i ydelsesbeskrivelsen, kan forhandles som individuelt forhandlet takst.
- Der er mulighed for tilkøb af individuel tilpasset undervisning i barnets kommunikationsform til forældre og pårørende fx tegnsprog og taktilt tegnsprog.