

# Værdiregelsæt og antimobbestrategi



## Indhold

<b>1</b>	<b>Værdiregelsæt</b> .....	<b>2</b>
	ITOP: Indflydelse, Tillid, Ordentlighed og Professionalisme .....	2
	Vision.....	3
<b>2</b>	<b>Overholdelse og forankring</b> .....	<b>5</b>
	Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?.....	5
	Hvordan sikrer vi ejerskab over værdiregelsæt blandt alle på skolen?.....	5
	Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?.....	5
<b>3</b>	<b>Antimobbestrategi</b> .....	<b>6</b>
	Hvordan definerer vi mobning? .....	6
	Hvad gør vi for at forebygge mobning? .....	7
	Hvordan vi griber ind, hvis vi oplever mobning? .....	8
	Hvem skal involveres, hvis vi oplever mobning?.....	8
	Hvad gør vi, hvis antimobbestrategien ikke overholdes? .....	8

# 1 Værdiregelsæt

## ITOP: Indflydelse, Tillid, Ordentlighed og Professionalisme

Det er de nøgleord, der kendetegner Region Nordjylland som arbejdsplads, I TOP.

Netop disse fire ord er også de grundlæggende holdninger i vores dagligdag og personalepolitikker.

Med vores værdisæt vil vi værne om elevernes trivsel i deres skolegang på Aalborgskolen. Vi vil have en fælles skolekultur, som med fælles grundlæggende værdier, skal sikre, at hver enkelt elev oplever:

GLÆDE  
**FAGLIGHED**  
 Tryghed UDVIKLING  
 TILLID Indflydelse  
 Nærvær RUMMELIGHED  
 Anerkendelse Ordentlighed  
 DIFFERENTIERING Meningsfuldhed  
 PROFESSIONALISME Samvær  
 STRUKTUR FÆLLESSKABER  
 Livsdannelse HUMOR  
**Kommunikation**  
 TYDELIGHED SAMARBEJDE  
**GENKENDELIGHED**

## Vision

Vi vil være national spydspids inden for undervisning af vores målgrupper. På Aalborgskolen vil personalet stå på tåspidserne for at sikre, at eleverne udnytter deres fulde potentiale i forhold til faglige, sociale og personlige kompetencer. Vi vil være en skole, hvor vi klæder eleverne på og giver dem redskaber, de også kan anvende i livet uden for skolen. Vi vil ligeledes være en skole, hvor eleverne glæder sig til at komme, og hvor de hver dag går hjem med et stort smil på læben.

*Hvordan gør vi det i praksis?*

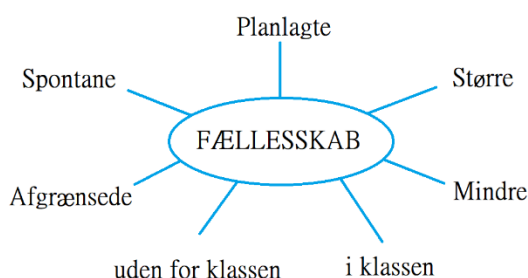
- Vi tager altid udgangspunkt i eleven: Undervisningen tilpasses den enkelte elev, som ikke skal passe ned i en bestemt kasse. Vi tager det bedste fra flere kasser og tilpasser dette til eleven.
- Vi skaber optimale rammer for undervisning, læringsunderstøttende aktiviteter, leg og pauser. Dette gøres bl.a. ved at have de hjælpemidler, moderne og tilpassede undervisningsmaterialer samt materialer og remedier, der indbyder til leg og læring.
- Vi tilpasser de fysiske rammer, så de matcher de behov, eleverne har - både udendørs og indendørs.
- Vi vægter kurser, efteruddannelse og anden kompetenceudvikling af personalet, så vi sikrer, at vi har de dygtigste medarbejdere i afdelingen.
- Vi vægter at have en kombination af fagligheder/perspektiver i afdelingen: lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger og medhjælpere.
- Vi vægter det tværfaglige samarbejde samt at have personale siddende i aktive og relevante faglige netværk, så vi kan tilegne os viden samt sparre og erfaringsudveksle med andre faggrupper og fagfolk.

Udvikling af de sociale, følelsesmæssige og personlige kompetencer sker i samspillet med andre mennesker, hvorfor det er igennem den menneskelige interaktion og relation at eleven fx kan få indblik i de sociale spilleregler, og hjælp til at navigerer i deres eget følelsesmæssige kompas. I disse relationer støttes eleverne af kendt personale, så omgivelserne omkring dem er trygge. For at fremme elevens udvikling, er det personalet, der er ansvarlige for relationen og afstemmer sig i forhold til eleven, herved opstår de bedste betingelser for samspil. Personalet har det overordnede ansvar for elevernes udvikling ud fra elevens potentiale og gennem opsatte individuelle mål.

*Det betyder:*

- Personalet omkring eleverne er nærværende, empatiske, rummelige, griber initiativer, guider og viser eleven retning
- Zonen for nærmeste udvikling: Den voksne møder eleven på det udviklingstrin, hvor eleven befinder sig, og tager afsæt heri.
- Det skal være meningsfuldt for eleverne, derfor tager personalet udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer, nysgerrighed, interesser og erfaringer.
- Personalet omkring eleverne skal afstemme elevens behov for fællesskaber, og skabe meningsfulde relationer og socialt samspil for den enkelte.

På Aalborgskolen vægter vi social samvær, hvorfor vi tilbyder mange forskellige former for fællesskaber, så den enkelte elev er en del af et fællesskab, som tager afsæt i elevens forudsætninger for deltagelse. Herunder:



### Kerneverdierne i praksis

På Aalborgskolen har vi et udvidet forældresamarbejde, hvor der er rig mulighed for forældreinvolvering og -samarbejde. Vi betragter forældrene som en ressource og den vigtigste samarbejdspartner i forhold til det enkelte barn, og vi understøtter forældrenes mulighed for at involvere sig. Af folkeskoleloven fremgår det, at "elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål" (folkeskoleloven paragraf 2).

Vi vægter tværfaglighed højt, hvor de forskellige aktører omkring eleven kan spare og informere hinanden på tværs af fagligheder, det individuelle indblik i eleven og vidensdeling. Dette er med til at højne elevens trivsel og udvikling. Vi forpligter hinanden gennem gensidigt samarbejde. Det er således ledelse, medarbejdere, bestyrelse og forældre der er inddraget.

Den gode specialundervisning karakteriseres ved at have blik for elevens potentielle og gennem individuelle mål opnå udvikling af kompetencer og færdigheder. For at opnå udvikling hos den enkelte forudsætter det et godt teamsamarbejde omkring eleven. På Aalborgskolen er der fastlagt teammøder to gange om måneden, som gør det muligt, at skolens personale til stadighed udvikler et professionelt miljø omkring elevernes udvikling og læring.

Vi arbejder ud fra principperne om Low Arousal. Vi vægter det tungt, at personalet er opdateret på nyeste viden og opnår faglig udvikling gennem uddannelse og videreuddannelse. Vi tilbyder derfor forskellige kurser og efteruddannelse indenfor: Tegnsprog, Basisuddannelse i Døvblindhed og Høretab, NGU (National Grunduddannelse), diplomuddannelser m.m. Herudover vægter vi, at personalet deltager i relevante faglige netværk.

## 2 Overholdelse og forankring

### **Hvordan sikrer vi, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?**

Værdiregelsættet er tilgængeligt på Aalborgskolens hjemmeside, så alle aktører omkring eleven og skolen altid kan finde den opdateret version.

Værdiregelsættet gennemgås årligt i skolebestyrelsen med mulighed for revidering.

Værdiregelsættet gennemgås årligt på første personalemøde ved skoleårets opstart.

### **Hvordan sikrer vi ejerskab over værdiregelsæt blandt alle på skolen?**

Værdiregelsættet gennemgås i skolebestyrelsen.

Alle lærere og pædagoger omkring eleven får værdiregelsættet præsenteret én gang årligt på et personalemøde.

Forældre henvises til værdiregelsættet til forældremøder, indskrivningsmøder m.m. Der er udarbejdet en pixiudgave af værdigrundlaget, som forældre til nystartede elever, modtager på indskrivningsmødet.

### **Hvad gør vi, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?**

Hvis værdiregelsættet ikke overholdes, opfordres der til dialog, hvorefter der kan foretages de nødvendige initiativer i fællesskab med ledelse, medarbejdere og forældre, hvis nødvendigt. Eksterne samarbejdspartnere kan inddrages, hvis der er behov for vejledning, supervision og sparring. Det er ledelsen, som er ansvarlig for dette.

# 3 Antimobbestrategi

Vores mission er at skabe læringsmiljøer, som er tilpasset og tilrettelagt efter den enkelte elevs forudsætninger, for derigennem at lykkes. På Aalborgskolen arbejder vi derfor med forskellige former for fællesskaber, som tilgodeser individuelle behov og er en forudsætning for deltagelse. Skoledagen er derfor tilpasset og tilrettelagt efter hver enkelt elev, hvorved vi altid befinder os i zonen for nærmeste udvikling.

Eleverne har en stamklasse med få elever og altid med kendt personale omkring dem.

På Aalborgskolen er det personalet omkring eleven, som guider og viser retning. Vi arbejder med Low Arousal, og det er personalets ansvar at hjælpe eleven med at navigere i deres eget følelsesmæssige kompas. Personalet er rollemodeller for eleverne, og der påhviler derfor et stort ansvar på personalet, hvor eleverne tilmed kan spejle sig i dem.

Vi arbejder kontinuerligt med læringsmiljøer, som tilpasses faglig, social og personlig udvikling. Vi har inviterede og planlagte fællesskaber, som giver alle elever mulighed for at være en del af et fagligt og socialt udviklende fællesskab.

Relationsarbejde fylder meget i dagligdagen, da det er vigtigt, at personalet omkring eleven kan aflæse elevens signaler. Det er igennem signalerne, at personalet kan afstemme, hvor eleven er følelsesmæssigt, for derigennem at hjælpe dem til at navigere i deres følelser.

Personalet har konflikthåndteringskursus, som løbende følges op på. Vi anvender forskellige strategier til at håndtere problemskabende adfærd, herunder Low Arousal.

## *Skole- hjemssamarbejde*

Skole- hjemssamarbejdet er vigtigt for elevens udvikling og trivsel. Det er væsentligt for elevens trivsel at samarbejdet er konstruktivt og meningsfyldt. Dialog og samarbejde håndteres via billeder, dagbog, kontaktbog, inddragelse, telefonsamtaler, mailkorrespondance, netværksmøder og skole- hjemssamtaler. Aalborgskolen tilbyder og samarbejder samtidig med eventuelt bosted og værger på samme vilkår, som vi samarbejder med forældre.

## **Hvordan definerer vi mobning?**

Mobning er en længerevarende uhensigtsmæssig adfærd, der udføres af en person eller gruppe mod en person. Det kan være gentagende systematisk psykisk

eller fysisk vold. Det kan være verbalt eller fysisk med spyt, spark, slag mod en anden, som sker i en bevidst handling.

## **Hvad gør vi for at forebygge mobning?**

### *Ledelse:*

- At der arbejdes ud fra skolens værdisæt
- At den enkelte medarbejder føler sig støttet i arbejdet i forskellige læringsmiljøer
- At der kommunikeres positivt mellem medarbejder, forældre og elever
- At der følges op på indsatser
- Ledelsen støtter op om arrangementer, som skaber trivsel og fællesskab

Der prioriteres årligt et forældrearrangement, hvor elever og forældre har mulighed for at deltage, samtidig tilbydes der årligt forældredag i en fastlagt weekend.

Aalborgskolen er en heldagsskole, hvor der er en rød tråd mellem skole og pasning, hvor der er gennemgående personale, både i skole og i pasning.

Eleverne kan have mange forskellige udfordringer, både kognitive, fysiske, følelsesmæssige og sociale. Elevernes læring udvikles, når læringsmiljøet er særligt tilrettelagt. Eleverne profiterer af tydelig struktur og et trygt, forudsigeligt miljø i mindre enheder med kendte lærere og pædagoger omkring sig. Ledelsen har ansvar for, at ovenstående muliggøres for medarbejderne, via fastlagte arbejdsplaner, teammøder og personalemøder. Ledelsen har fokus på det udvidede forældresamarbejde.

### *Personale:*

Personalet omkring eleven er altid opmærksomme på elevens trivsel. Der observeres, forebygges og handles på individniveau.

Hvis personalet oplever forandringer, og hvor personalet mistænker mistrivsel, handles der med nødvendige indsatser, hvor forældre, kollegaer, ledelse og andre relevante personer omkring eleven kontaktes.

### *Forældre:*

Forældrene er præsenteret for de individuelle undervisningsplaner, disse fremsendes og gennemgås ved årlig visitation. Det udvidede forældresamarbejde på Aalborgskolen prioriteres, hvor vi er fælles om barnets udvikling og trivsel, og hvor tillid mellem forældre og skole spiller en vigtig rolle.

Det er vigtigt, at forældre bakker positivt op om deres børns skolegang, de sociale arrangementer og skolens regler.



## Hvordan vi griber ind, hvis vi oplever mobning?

- Observerer
- Gribe ind
- Analyserer årsag/problem
- Informere
- Handleplan
- Opfølgning

## Hvem skal involveres, hvis vi oplever mobning?

- Forældre/bosted/værge
- Kollegaer
- Ledelse

## Hvad gør vi, hvis antimobstrategien ikke overholdes?

Hvis antimobstrategien ikke efterleves, håndteres dette i et professionelt samarbejde mellem medarbejdere og ledelse.

Hvis man, som forældre, oplever, at skolen ikke håndterer mobbesager som forventet, opfordres der til dialog med ledelsen.

Man har, som forældre, klagemulighed, hvis man vil klage over håndtering af mobning:

<https://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole/forael-dre/hvis-du-ønsker-at-klage>

## Værdiregelsæt og antimobbestrategi

Aalborgskolen

September 2024